

apprendre le français

**30 séances
en français**

**28 règles
expressions courantes
communication efficace
construction verbale**

YASSINE QASSEMI



Ce livret est destiné à tous les élèves et étudiants qui veulent améliorer leur niveau en français. il contient des cours et des exercices en grammaire, des expressions courantes et des leçons en communication professionnelle.

Séance 1

Règle 1

Le verbe s'accorde toujours avec son sujet. C'est-à-dire que le verbe ne se conjugue pas aléatoirement, mais il se conjugue toujours selon le sujet .

Exercice : conjuguez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

1. Je (demander) le stylo à mon collègue.

2. Je vous (demander) un peu d'attention.

3. L'élève (demander) le stylo à son collègue.

4. Qu'est-ce que vous nous (demander) ?

5. Mon ami et moi (demander) le stylo à Michel.

6. Toi et ton frère (demander) pardon à votre père.

7. Michel et son ami (demander) pardon à leur professeur.

8. C'est moi qui (être) le plus gentil.

EXPRESSIONS COURANTES

Prendre congé (dire au revoir)

Au revoir, allez au revoir, salut, à tout à l'heure, à plus tard, à bientôt,, à un de ces jours, à la prochaine, à un de ces quatre, à ce soir, à demain, à lundi, on se voit demain, on se téléphone lundi,,,,,,,,

Communication efficace

La prise de parole

- Rappelez-vous que vous ne parlez pas devant le public mais que vous parlez au public!
 - Commencez par ouvrir votre gestuelle pour donner l'image d'un homme ouvert.
 - « Avancer vers le public » c'est déjà « rechercher le partage».
 - vous sentez que l'on vous regarde, eh bien regardez à votre tour, de préférence au fond de la salle.
 - Pour éviter les tremblements de voix, prenez une inspiration ventrale pendant que vous avancez!!
- Et n'oubliez pas le sourire!!!**

Séance 2

Règle 2

Le verbe se conjugue selon le sujet et selon le temps de l'action.

Exercice : conjuguez les verbes entre parenthèses aux temps convenables :

- Hier, je (commencer) la correction de l'exercice que vous nous (donner).
Maintenant, je (essayer) de le terminer. Demain, je le (finir) et je le (poser) sur ton bureau.

.....
.....
.....
.....

EXPRESSIONS
COURANTES

Accueillir

Ça me fait plaisir de vous (te) voir, entrez je vous en prie (je t'en prie), mettez-vous à l'aise, asseyez-vous je vous en prie, installez-vous, qu'est-ce que vous voulez boire ?, qu'est-ce que je vous offre ?, servez-vous je vous en prie.

Communication
efficace

Bien articuler

1- 1- Essayez de répéter lentement puis rapidement les phrases suivantes :

- Voici six chasseurs sachant chasser sans chiens.
- Ces fiches-ci sont à statistiquer.
- Six cents scies scient cent cigares, six cents scies scient six cents cigares, six cents scies scient six cent six cigares.
- Trois très gros, gras, grands rats gris grattent.
- Ton thé t'a-t-il ôté ta toux ? mon thé ne m'a rien ôté du tout.
- Qu'a bu l'âne au lac ? l'âne au lac a bu l'eau.

2- "Cela fait donc travailler l'arrière de la mâchoire et en positionnant le stylo avec les extrémités dirigées vers les oreilles, cela nous oblige à sourire", estime Didier Bras.



Séance 3

Règle 3

Le présent de l'indicatif, le futur simple, le passé composé et l'imparfait.

	Verbes de premier groupe (er) Comme « parler »	Verbes de deuxième groupe Comme « finir »
Le présent de l'indicatif	Parl + e, es, e, ons, ez, ent (je parle, tu parles)	Fin + is, is, it, issons, issez, issent (je finis, tu finis.....)
Le futur simple	Parler + ai, as, a, ons, ez, ont (je parlerai,.....)	Finir + ai, as, a, ons, ez, ont (je finirai, tu finiras)
Le passé composé	Avoir ou être au présent + participe passé (j'ai parlé.....)	Avoir ou être au présent + participe passé (j'ai fini.....)
L'imparfait	Parl + ais, ais, ait, ions, iez, aient (je parlais.....)	Finiss + ais, ais, ait, ions, iez, aient (je finissais.....)

Le passé composé = avoir ou être au présent de l'indicatif + le participe passé.

Exemple:

Parler: j'ai parlé..., **aller:** je suis allé..., **prendre:** j'ai pris..., **venir:** je suis venu...

Les verbes qui se conjuguent avec « être » sont : aller, partir, entrer, rentrer, retourner, tomber, rester, venir, revenir, devenir, parvenir, survenir, demeurer, naître, décéder, mourir, arriver, sortir + les verbes pronominaux (se laver, se lever, se promener, se disputer, se souvenir,.....) (se laver : je me suis lavé, tu t'es lavé, il s'est lavé, nous nous sommes lavés, vous vous êtes lavés, ils se sont lavés)

EXPRESSIONS
COURANTES

Présenter quelqu'un

Vous connaissez (tu connais) ce monsieur (mon frère) (mon ami)...? Vous vous connaissez ?, je vous présente mon ami..., je te présente, c'est..... voilà.....

Communication
efficace

Le silence

- Le silence est la clé de voute du savoir-dire.
- Le silence volontairement exécuté et bien fait donne aux autres une impression de maîtrise et d'assurance.
- Quels que soient le thème, les circonstances, les situations, dites-vous toujours que vous racontez une histoire à un petit enfant (chaque fois on fait du silence).

Séance 4

Règle 4

Les pronoms personnels complément : le, la, les, l', lui, leur, y, en

Le, la, les, l' remplacent un C.O.D.

EXEMPLE : je lave la pomme et je mange la pomme → je lave la pomme et je la mange.

Lui, leur remplacent « à + personne ».

EXEMPLE : j'ai téléphoné à mon frère et j'ai demandé à mon frère de venir nous voir → j'ai téléphoné à mon frère et je lui ai demandé de venir nous voir.

Y remplace « à + (≠ personne) », et remplace un complément circonstanciel de lieu .

EXEMPLE : est-ce que tu penses à ce sujet ? Oui je pense à ce sujet → oui, j'y pense.

En remplace « de + (≠ personne) ».

EXEMPLE : est-ce que tu te souviens de cette voiture ? oui je me souviens de cette voiture → oui je m'en souviens

Mais si on a « de + personne », on emploie : **de lui, d'eux, d'elle, d'elles**

EXEMPLE : est ce que tu te souviens de cet élève ? Oui je me souviens de cet élève. → oui je me souviens de lui.

Exercice : Remplacez les mots soulignés par les pronoms personnels compléments qui conviennent :

- J'ai déjà vu ce film :.....
- J'ai demandé le stylo à mon camarade :.....
- J'ai reçu une lettre de mon ami Loïc :.....
- Tu te moques de tes parents :.....
- Tu ne vas pas à la piscine :.....
- Je me suis inscrit aux cours de soir :.....
- Je ne me souviens pas de cette phrase :.....

EXPRESSIONS
COURANTES

Présenter quelqu'un: réponse

Je suis ravi (enchanté) (heureux) (content) de vous connaître (de votre connaissance) (de vous rencontrer).
Bonjour, salut, ravis, enchanté.

Séance 5

Règle 5

Le présent de l'indicatif, le futur simple et le passé composé.

	Le présent de l'ind.	Le futur simple	Passé composé
Indre (craindre)	Je crains, tu crains, il craint, nous craignons, vous craignez, ils craignent,	Je craindrai, tu craindras, il craindra, ons, ez,ont,	J'ai craint, tu as craint,.....
Enir (tenir)	Je tiens, tu tiens, il tient, nous tenons, vous tenez, ils tiennent	Je tiendrai, tu tiendras, il tiendra.....	J'ai tenu, tu as tenu.....
Prendre (prendre)	Je prends, tu prends,il prend, nous prenons, vousprenez, ils prennent	Je prendrai, tu prendras,.....	J'ai pris, tu as pris, il a pris, nous avons pris, vous avez pris, ils ont pris
Tir (mentir)	Je mens, tu mens, il ment, nous mentons, vous mentez, ils mentent	Je mentirai, tu mentiras, il mentira,nous mentirons,.....	J'ai menti, tu as menti, il a menti.....

Exercice 1:

Conjuguiez les verbes suivants aux temps indiqués entre parenthèses :

Sortir : je..... (Présent de l'indicatif)

Atteindre : nous.....(Présent de l'indicatif)

Revenir : ils(Futur simple)

Se souvenir : tu.....(Présent de l'indicatif)

Partir : vous(Passé composé)

Surprendre : il.....(Passé composé)

Apprendre : je.....(présent de l'indicatif)

Exercice 2 :

Employez les verbes suivants dans des phrases :

- le verbe «éteindre »au passé composé

.....

- verbe « revenir » au futur simple :

.....

- verbe « apprendre » au passé composé

.....

Séance 5

suite

EXPRESSIONS
COURANTES

Invitation

Avant l'invitation :

Vous êtes libre ce soir ? Qu'est-ce que tu fais samedi ? Tu fais quelque chose de spécial dimanche ?

Inviter :

Je vous (t') invite à dîner (à déjeuner) à la maison (au restaurant). Vous voulez venir dîner chez moi (chez nous) ?
Ça te dira d'aller voir un film ?

Accepter l'invitation :

Oh oui avec plaisir, oh oui alors, c'est sympa, chouette, chic, c'est une bonne idée, pourquoi pas, volontiers, ben oui si tu veux, oui peut-être, oui c'est très gentil.

Refuser l'invitation :

C'est très gentil mais je suis pris (je ne suis pas libre) (je ne peux pas) (j'ai du travail) (j'ai du boulot), je regrette mais je ne peux pas (ce n'est pas possible), merci mais ça ne me dit rien (je n'ai pas envie), non ça ne me dit rien.

Communication
efficace

La scansion

En faisant des scansions, vous donnez du relief à votre expression. La scansion permet de mettre en avant le terme souhaité.

Exemple : quatre scansions et quatre sens différents :

- J'ai le meilleur **produit** (ce qui compte, c'est le produit).
- J'ai le **meilleur** produit (mon produit est meilleur que les autres).
- J'ai **le** meilleur produit (c'est le seul).
- **J'ai** le meilleur produit (c'est moi qui l'ai).

Séance 6

Règle 6

Deux verbes se suivent, le deuxième se met à l'infinitif.

Exemples :

- Michel aime travailler .
- Je vais jouer.

Remarque : si deux verbes se suivent, le premier étant « être » ou « avoir », le deuxième ne se met pas à l'infinitif.

Exemples :

- Michel a travaillé.
- Omar est allé à la piscine.

EXPRESSIONS
COURANTES

Remercier

Merci bien, merci beaucoup, merci infiniment, je vous remercie beaucoup, tu es très gentil, vous êtes très gentil, merci mille fois, c'est vraiment très gentil de votre part, je ne sais comment vous remercier

Réponse :

De rien, il n'y a pas de quoi, c'est tout à fait normal, je vous en prie, c'est vraiment peu de chose

Communication
efficace

Le message professionnel

Les fautes à éviter sont :

- **Répétition** : utilisation à plusieurs reprises d'un même mot ou d'une même expression.
- **Pléonasme** : un terme ou une expression qui ajoute la même idée à ce qui vient d'être dit.
- **Solécisme** : mauvaise construction d'une phrase par emploi fautif d'un mot.
- **Barbarisme** : utilisation d'un mot dans un sens qu'il n'a pas.

Séance 7

Règle 7

Lorsqu'un verbe suit l'une de prépositions suivantes : à, de, par, pour, sans ; il se met à l'infinitif

Exemples :

- Chaque matin la ménagère commence par balayer le sol.
- François ne pense qu'à jouer.
- Le fermier va au marché pour acheter une vache.
- L'enfant a traversé la route sans regarder ni à droite, ni à gauche.

EXPRESSIONS
COURANTES

S'excuser

Excusez-moi, je m'excuse, pardon, je vous prie de m'excuser, veuillez m'excuser.

Réponse :

Ce n'est pas grave, c'est pas grave, ce n'est rien, il n'y a pas de mal, y' a pas de mal, je vous en prie, ça ne fait rien, ne vous en faites pas, ne t'en fais pas.

Communication
efficace

Techniques de télévente

L'IMPACT DE LA VOIX :

- Imaginez toujours que votre interlocuteur est en face de vous, n'élevez donc pas la voix (ne parlez pas à haute voix) et parlez avec un volume normal.
- Contrôlez votre débit et ne parlez pas trop vite, cela vous évitera de vous faire répéter.
- Donnez du rythme à votre voix en jouant avec l'intonation.
- Souriez ! vous installez un climat accueillant et rassurant durant votre entretien.
- Dynamisez votre discours (lui donner une vie), appuyez sur les mots forts, changez de ton et rythmez votre discours.

Séance 8

Règle 8

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte.

Exemples :

- Un coq noir.
- Des poules noires
- Elle est belle.
- Ils sont beaux.

**EXPRESSIONS
COURANTES**

Féliciter

Félicitations, toutes mes félicitations, je te (vous) félicite, bravo, chapeau, je suis content pour vous (pour toi), tous mes vœux de bonheur, tous mes compliments, toutes mes congratulations.

**Construction
verbale**

Employez chaque verbe dans une phrase comme dans les modèles ci-dessous :

Commander : j'ai commandé aux élèves de corriger l'exercice.

.....

Pardonner : j'ai pardonné à ces voleurs d'avoir volé ma chaîne.

.....

Permettre : il a permis à son fils de sortir avec ses amis.

.....

Ordonner : le ministre a ordonné aux policiers d'accélérer l'enquête.

.....

Séance 9

Règle 9

	Présent de l'indicatif	Futur simple	Passé composé
Cevoir (recevoir)	Je reçois, tu reçois, il reçoit, nous recevons, vous recevez, ils reçoivent	Je recevrai, tu recevras, il recevra, nous recevrons, vous recevrez, ils recevront	J'ai reçu, tu as reçu, il a reçu, nous avons reçu, vous avez reçu, ils ont reçu
Battre (battre)	Je bats, tu bats, il bat, nous battons, vous battez, ils battent	Je battrai, tu battras,...	J'ai battu, tu as battu, il a battu,.....
Mettre (mettre)	Je mets, tu mets, il met, nous mettons, vous mettez, ils mettent	Je mettrai, tu mettras, il mettra, nous mettrons, vous mettrez, ils mettront	J'ai mis, tu as mis, il a mis, nous avons mis, vous avez mis, ils ont mis

Exercice : Conjuguez les verbes suivants aux temps indiqués entre parenthèses :

- Apercevoir : je....., il....., vous , ils.....(présent)
- Commettre : je....., nous....., ils..... (présent)
- Apercevoir : nous.....(Passé composé)
- Permettre : ils..... (Passé composé)
- Combattre : je , ils.....(présent)
- Abattre : je.....(passé composé)
- Joindre : vous.....(Présent)
- Rejoindre : ils..... (Passé composé) Contenir : il.....(Présent)
- S'entretenir : elle.....(Passé composé)
- Retenir : ils.....(Futur simple)
- Comprendre : vous.....(Présent)
- Surprendre : je..... (Passé composé) Sortir , vous.....(Passé composé)
- Sortir : tu.....(Présent)

Construction verbale

Employez chaque verbe dans une phrase comme dans les modèles ci-dessous :

Apprendre : j'ai appris à respecter les autres.

.....

Arriver : maintenant, il arrive à marcher tout seul.

.....

Séance 10

Règle 10

Phrase interrogative :

Est-ce que ? → Pas d'inversion de sujet.

Exemple :

est-ce que vous comprenez ? (Est-ce que + sujet + verbe + ?).

si l'interrogation se pose directement sur le verbe, et si le sujet = un pronom (je, tu, il, nous, vous, ils, on, ce) → l'inversion du sujet est obligatoire.

Exemple :

comprenez-vous ? = est-ce que vous comprenez ?) (Verbe + sujet ?).

si l'interrogation se pose directement sur le verbe, et si le sujet ≠ pronom (Ali, les élèves, le lion, cette femme.....) → sujet + verbe + pronom + ?.

Exemple :

Cette femme comprend-elle ? (sujet + verbe + pronom + ?) (= est-ce que cette femme comprend ?).

Ce garçon va-t-il à l'école ? (= est-ce que ce garçon va à l'école ?) (On ajout « t » si le verbe ne se termine pas par « d » ou « t »).

Si l'interrogation commence par « où », « quand », « comment », « Combien », et si le sujet est un pronom, on doit faire l'inversion du sujet → où (comment...) + verbe + sujet + ?.

Exemple :

où vas-tu ?

Si l'interrogation commence par « où », « quand », « comment », « Combien », et si le sujet n'est pas un pronom, dans ce cas on a le choix :

Soit on fait l'inversion du sujet (exemple : où va cet enfant ? → où + verbe + sujet + ?).

Soit on commence par le sujet, puis le verbe et enfin on répète le sujet par son pronom (où (...) + sujet + verbe + le pronom + ?).

Exemple :

où cet enfant va-t-il ? Où ce chemin conduit-il ? Comment ton père va-t-il ?

qu'est ce que ? → pas d'inversion de sujet.

Exemple :

qu'est ce que vous faites ?

que ? → l'inversion du sujet est obligatoire quoi qu'il soit le sujet

Exemple :

Que fais-tu ? (=qu'est ce que tu fais ?).

Que fait cet enfant ? (=qu'est ce que cet enfant fait ?).

Séance 10

suite

Exercice 1: Trouvez les questions convenables aux réponses suivantes :

- 1)
Men père est en pleine forme
- 2)
Oui, cette femme dit la vérité
- 3) Oui, c'est possible.
- 4) Oui, on part.
- 5) Cette route conduit à la gare.
- 6) Mes amis vont à Rabat.
- 7) Je suis née à Fès.
- 8) Je pars au travail à 07 :00.
- 9) Il vaut 5 dirhams.
- 10) Ce stylo vaut 2 dirhams.
- 11) Je ne dis rien.
- 12) Paris se trouve en France.

Exercice 2 : « Qu'est ce qui ? » Ou « qui est ce qui ? ».

Exemple : c'est Rachid écrit le titre → qui est-ce qui écrit le titre ?

La radio diffuse un reportage sur les élections →

Le journaliste écrit un article sur les élections →

Le cuisinier éteint le four →

Le vent secoue les arbres →

Exercice 3 : Posez la question convenable :

Exemple : Elle rêve de vacances → de quoi rêve-t-elle ?

Tu rêves d'elle. →

Elle met le linge dans la machine . →

Il pense à son travail. →

Elle pense à sa sœur. →

Il sort avec ses amis. →

Léa prépare une surprise pour sa maman. →

Le plombier envoie une facture à son client. →

Yassine discute de son travail. →

Le bébé avance vers sa mère. →

**EXPRESSIONS
COURANTES**

Présenter des condoléances

Toute ma sympathie, toutes mes condoléances, je (te) (vous) présente mes condoléances, j'ai beaucoup de peine pour vous.



Séance 11

Règle 11

Les pronoms relatifs simples : qui, que, dont, où

- « **Qui** » remplace le sujet.
- « **Que** » remplace le C.O.D.
- « **Où** » remplace le complément circonstanciel de lieu et le C.C. de temps.
- « **Dont** » remplace un complément qui commence par « de ».

Exemples :

- Voici la maison. Cette maison est la plus grande dans le quartier.
Dans la deuxième phrase, il y a la répétition de « **cette maison** » qui a joué le rôle du sujet. Donc, on va le remplacer par « **qui** », et on dit : « voici la maison qui est la plus grande dans le quartier ».
- Voici la maison. J'ai acheté cette maison.
Cette fois-ci, le mot répété dans la deuxième phrase joue le rôle du C.O.D, donc on va le remplacer par « **que** », et on dit : « voici la maison que j'ai achetée ».
- Voici la maison. Mes parents habitent dans cette maison.
On constate que le mot répété est un complément circonstanciel de lieu, alors on le remplacera par « **où** », et on dit : « voici la maison où mes parents habitent (où habitent mes parents) ».
- Voici la maison. Je t'ai parlé de cette maison.
Cette fois, « cette maison » joue la fonction d'un complément qui commence par « de », alors on le remplace par « **dont** », et on dit : « voici la maison dont je t'ai parlé ».

Exercice : Remplissez le vide par les pronoms relatifs simples convenables:

- Mon frère a pris l'argent.....était sur la table.
 - Le prisonnier.....je t'ai parlé s'est évadé.
 - J'ai rangé soigneusement la veste.....j'ai achetée.
 - La ville.....j'habite est très belle.
 - Au cinéma, j'ai vu un film.....m'a beaucoup plu.
 - Nous avons passé les vacances dans village.....je suis née.
 - La plagenous sommes allés est très polluée.
 - Vous verrez des choses.....vous serez très fiers.
- 

Séance 12

Règle 12

La subordonnée circonstancielle de cause :

Parce que, comme, puisque, vu que, attendu que, du moment que, c'est parce que...que, étant donné que, sous prétexte que + **indicatif**.

Non que, non pas que, ce n'est pas que + **subjonctif**.

Les prépositions : de, à, pour, grâce à, à cause de, en raison de, faute de + **nom**.

Les prépositions : de, pour, à force de, sous prétexte de + **infinitif**.

Exercice 1 : Reliez les deux propositions en utilisant les subordonnants suivants : parce que, comme, c'est parce que...que, non pas que, grâce à, sous prétexte de:

Rachid a d'excellents résultats. Il travaille bien

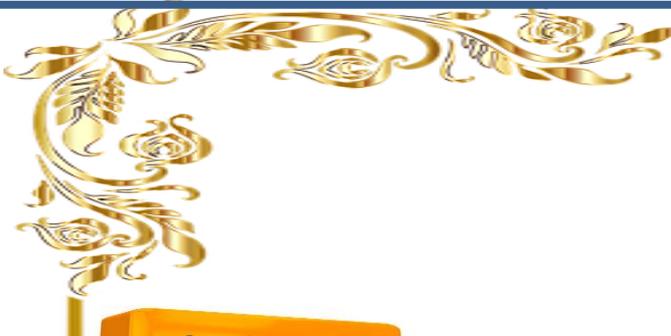
1.
2.
3.
4.
5.
6.

Exercice 2 : Complétez les phrases causales suivantes par : « grâce à », ou « à cause de » :

- 1Sa volonté, Lamia a réussi toutes les épreuves.
2. L'employé a été envoyé.....ses absences injustifiées.
3.La tempête, on n'a pas pu sortir.
4.Son imprudence, l'automobiliste a eu un grave accident.
5.Son intelligence, l'élève a dépassé le maître.

Exercice 3 : Reliez les propositions suivantes en utilisant les subordonnées de cause qui sont entre parenthèses :

- J'ai renoncé à mon voyage. Je n'ai pas d'argent (c'est parce que....que).
.....
- Il frissonne. Il a de la fièvre (à cause de).
.....
- Le bétail meurt. La sécheresse se prolonge (comme).
.....
- Il tremble. Il a peur (à cause de).
.....
- Je perds mon souffle. Je cours (à force de).
.....



Séance 13

Règle 13

Le féminin du nom

Généralement, pour former le féminin d'un nom, on y ajoute un « e » .Exemple : un étudiant-----une étudiante.

Exceptions :

- **Et**-----ette (cadet-----cadette) (sauf : préfet-----préfète).
- **En, on** -----enne, onne (gardien----- gardienne, lion-----lionne).
- **Er**-----ère (cuisinier----- cuisinière).
- **F. p**-----Ve (juif -----juive, loup----- louve).
- **At**-----ate (avocat-----avocate) (sauf : chat-----chatte).
- **Ot**-----ote (sauf : linot, sot----- linotte, sotté).
- **Eau, el**-----le (chameau-----elle, colonel----- colonelle).
- **X**----- se (époux-----épouse) (mais : vieux ----- vieille).
- **E**----- ne change pas (un élève-----une élève, locataire-----locataire) (mais : maitre-----maitresse, âne-----ânesse, prêtre-----prêtresse, traître ----traitresse, hôte-----hôtesse, tigre-----tigresse, ogre-----tigresse, poète-----poétesse, pauvre-----pauvresse).
- **Eur**-----euse ou trice (voyageur-----voyageuse, directeur-----directrice) (si « eur » s'ajoute au radical d'un verbe, comme voyageur (« voyag » est le radical du verbe voyager, dans ce cas « eur » devient « euse » et on dit « voyageuse », mais si « eur » ne s'ajoute pas au radical d'un verbe, il devient « trice » comme « directeur » : il n'existe pas du verbe « diriger », donc on dit « directrice ») (sauf : vengeur-----vengeresse, pécheur----- pécheresse, enchanteur----enchanteresse, inspecteur-----inspectrice, persécuteur-----persécutrice, exécuteur-----exécutrice).

Exercice : Transformez les groupes suivants au féminin singulier :

1. Cet homme est sérieux
 2. Ce tigre est fort
 3. Un garçon gentil
 4. Un petit poulet
 5. Ce berger est courageux
 6. Un joueur algérien
 7. Un acteur américain
- 

Séance 14

Règle 14

Le pluriel du nom :

En général, pour former le pluriel d'un nom, on y ajoute un « s » Exemple : un étudiant → des étudiants.

Exceptions :

Les noms qui se terminent par :

S, x, z → ne changent pas (un tapis → des tapis, le taux → les taux, le nez → les nez).

Al → aux (journal → journaux), mais : festival, carnaval, bal, régal, récital, cérémonial, chacal, étal, font leur pluriel en « s », on dit « les festivals » et non pas « les festivaux ».

Au → aux (bateau → bateaux), sauf : landau, sarrau → landaus, sarraus

Eu → eux (vœu → vœux), sauf : bleu, pneu, lieu → bleus, pneus, lieux.

Ail → ails (portail → portails), sauf 9 noms : bail, soupirail, corail, fermail, vitrail, ventail, vantail, travail, émail → baux, soupiraux, coraux, fermaux,.....

Ou → s (un clou → des clous), sauf 7 noms : bijou, caillou, pou, genou, hibou, chou, joujou → bijoux, cailloux, poux, genoux,.....

Exercice : Mettez les éléments de chaque phrase au pluriel :

• J'ai passé une excellente journée.

• Tu achètes un bijou pour ta femme, et un landau pour ton fils.

• Elle s'est réveillée très tôt aujourd'hui.

• L'exercice de mon ami est correct, mais le mien est faux.

• Je lui ai déjà parlé ; il m'a expliqué sa situation.

**EXPRESSIONS
COURANTES**

Faire un compliment

Vous avez bonne mine aujourd'hui ! Quelle jolie robe !
Qu'est ce qu'elle est belle cette robe ! Elle te va bien cette robe !
Qu'il est joli ce pull ! Elle est chouette ta robe !

Séance 15

Règle 15

La subordonnée circonstancielle de comparaison :

I. La qualité : (intelligent, gentil, grand, petit,...)

• **La supériorité :**

• Plus + adjectif + que (plus....que)

• **L'infériorité** (≠ la supériorité) :

• Moins + adjectif + que (moins...que)

Exemple : Rachid est intelligent. Saïd n'est pas intelligent.

• Rachid est plus intelligent que Saïd.

• Saïd est moins intelligent que Rachid.

• **L'égalité :**

• Aussi + adjectif + que (aussi....que).

Exemple : Rachid est intelligent. Saïd est intelligent.

• Rachid est aussi intelligent que Saïd.

II. La quantité : (4 stylos, 1000000 enfants,...)

• **La supériorité :** plus de + nom + que (plus de...que).

• **L'infériorité :** moins de + nom + que (moins de... que).

• **L'égalité :** autant de + nom + que (autant de ...que).

Exemple : Rachid a 4 stylos. Saïd a 3 stylos.

• Rachid a plus de stylos que Saïd.

• Saïd a moins de stylos que Rachid.

• Rachid a 4 stylos. Saïd a 4 stylos.

• Rachid a autant de stylos que Saïd.

III. On peut utiliser également : autant que (il travaille autant que son ami), même...que (il a la même bicyclette que celle de son ami), comme (je travaille comme mes amis).

Exercice : Exprimez une idée de comparaison dans les phrases suivantes :

• Jean est grand. Moi je ne suis pas grand.

.....;

• Il y a 120 pages dans ce livre, Dans celui-ci il y a 120 pages également.

.....

• Mery est curieuse. Sa mère est curieuse aussi.

.....

• Ma voiture roule vite. La tienne roule plus vite.

.....

• Il y a 15 élèves dans cette salle. Il y a 10 élèves dans celle-ci.

.....

Séance 16

Règle 16

La subordonnée circonstancielle de but :

1) Pour que, afin que, à seule fin que, dans l'espoir que, de peur que, de craint que, dans la crainte que + **subjonctif**

Exemple : Il insiste pour que tu viennes

Il insiste de peur que tu ne viennes pas.

Remarque : On n'utilise ces moyens que si on a deux sujets différents.

2) Pour, afin de, en vue de, dans le but de, de crainte de, de peur de + **infinitif**

Exercice 1: Exprime une idée de but en utilisant les moyens (...):

1) Il distribue des cadeaux. Tout le monde est heureux. (pour que).

2) Je crie très fort. Rachid m'entend (afin que).

Exercice 2: Exprime une idée de but dans les phrases suivantes en utilisant les moyens indiqués entre parenthèses.

1) Je prête ma voiture à mon ami. il va chercher ses parents à l'aéroport (pour que).

2) Il a pris l'avion. il veut arriver tôt (afin de).

3) Il travaille bien. Il veut réussir (de peur de).

4) Il travaille bien. Il veut réussir (pour).

5) Il travaille bien. Il veut réussir (pour que).

6) Je t'ai donné un cadeau. Tu es heureux (afin que).

7) J'ai éteint la lumière. Je peux dormir (pour).

Séance 17

Règle 17

La subordonnée circonstancielle de concession

I. **Bien que, quoique** + **subjonctif**

- Bien qu'il sache la vérité, il ne veut pas la dire
- Nous irons nous promener quoiqu'il pleuve.
- Quoiqu'il pleuve, nous irons nous promener.

II. **même si, tandis que,...** + **indicatif**

- Mon fils est très sportif tandis que ma famille déteste le sport.
- Nous sortirons même s'il pleut
- Je n'ai pas réussi alors que j'ai bien travaillé.

III. **Pourtant, Cependant, toutefois, néanmoins,...**

- J'ai bien travaillé pourtant je n'ai pas réussi.
(⇔ Je n'ai pas réussi bien que j'aie bien travaillé).
- Le feu est rouge cependant l'automobiliste ne s'arrête pas.
(⇔ L'automobiliste ne s'arrête pas même si Le feu est rouge).

IV. **Malgré, en dépit de** + **nom**

- Malgré ta force, tu n'arrives pas à soulever ce poids.
(Même si tu es fort, tu n'arrives pas à soulever ce poids).

V. **Quitte à, avoir beau** + **infinitif**

- Quitte à se faire critiquer, il ne veut pas changer d'avis.
(⇔ Même s'il se fait critiquer, il ne veut pas changer d'avis).
- Il a beau savoir la vérité, il ne veut pas la dire.
(⇔ Même s'il sait la vérité, il ne veut pas la dire).

Exercice 1: Relie les deux propositions en utilisant à chaque fois un de ces subordonnants : bien que, quoique, alors que, même si, malgré, pourtant, avoir beau :

J'ai bien travaillé. Je n'ai pas réussi.

Séance 18

Règle 18

Les adverbess :

Adverbess de manière :

Ainsi, bien comme, comment ? Debout, ensemble, exprès, gratis, incognito, mal, mieux, pis, plutôt, quasi, recta, vite,.....

Adverbess de quantité et d'intensité :

Assez, aussi, autant, beaucoup, davantage, environ, fort, moins, moitié, peu, plus, presque, si, tant, tellement, très, trop,.....

Adverbess de temps :

Après, aujourd'hui, auparavant, aussitôt, autrefois, avant, avant-hier, bientôt, déjà, demain, après-demain, depuis, désormais, dorénavant, encore, enfin, ensuite, hier, jadis, jamais, longtemps, lors, maintenant, parfois, puis, quand ? Quelquefois, sitôt, soudain, souvent, tantôt, tard, tôt, toujours,.....

Adverbess de lieu :

Ailleurs, arrière, autour, avant, ça, là, ci, dedans, derrière, dessous, dessus, devant, ici, là, loin, où ? Partout, près, proche,.....

Adverbess d'affirmation :

Assurément, certainement, bien, certes, en vérité, oui, précisément, sans doute, si, vraiment,.....

Adverbess de doute :

Apparemment, peut-être, probablement, vraisemblablement,.....

Adverbe de négation :

Quand ? Comment ? Pourquoi ? Que ? Où ? Combien ?.....

EXPRESSIONS COURANTES

Demander son chemin

Pardon, monsieur, s'il vous plait,.....où se trouve/ où est-
pardon madame....je cherche/ la poste.....- excusez-moi....-
pourriez-vous m'indiquer le chemin.....- pouvez-vous...- je
voudrais aller à/ au.....

Séance 19

Règle 19

Les prépositions :

Après, à, attendu, avant, avec, chez, concernant, contre, dans, de, depuis, derrière, dès, devant, durant, en, entre, envers, excepté, hors, jusque, malgré, moyennant, par, parmi, pendant, pour, sans, selon, sous, suivant, sur, vers, à cause de, à côté de, à force de, à l'exception de, au-dedans de, au-dehors de, au-dessous de, au-dessus de, au milieu de, autour de, au dépend de, avant de, en dépit de, en faveur de, grâce à, loin de, par rapport à, quant à,.....

EXPRESSIONS COURANTES

Indiquer un chemin

Vous allez tout droit...- vous tournez à droite/ à gauche...-
c'est à droite/ à gauche/ à côté / juste à côté/ en face – à
quelques mètres de...- vous prenez la 1ère /la 2ème à
gauche.....- prenez- traversez- tournez....

Construction verbale

Employez chaque verbe dans une phrase comme dans les
modèles ci-dessous :

Chercher : il cherche à inquiéter les autres.
.....

Commencer : je commence à m'habituer à cette nouvelle vie.
.....

Hésiter : il hésite à s'engager dans l'armée.
.....

Réussir : j'ai réussi à convaincre les adolescents que le temps est précieux.
.....

Songer : je songe à écrire mes mémoires.
.....

Séance 20

Règle 20

La subordonnée circonstancielle de conséquence :

- 1) Si...que, tellement...que, si bien que, de telle sorte que, de telle manière que, au point que, d'un tel.....que, d'une telle.....que + **indicatif**
- 2) trop....pour que, suffisamment....pour que, assez....pour que + **subjonctif** (on n'utilise ces subordonnants que si on a deux sujets différents)
- 3) Trop....pour, assez....pour, suffisamment....pour, en sorte de, de façon que + **infinitif** (on n'utilise ces subordonnants que si on a le même sujet)

Remarque : si on a les subordonnants suivants : trop....pour que, assez....pour que, suffisamment...pour que, trop....pour, assez.....pour, suffisamment.....pour □ on supprime « ne...pas » si la proposition subordonnée est à la forme négative et on l'ajoute si on a l'inverse

Exercice 1 :

Reliez les deux propositions ci-dessous en utilisant les subordonnants suivants : si.....que, tellement...que, si bien que, d'une(e) tel(le).....que:

Il est gentil. Tout le monde l'aime

Exercice 2 :

Reliez les propositions suivantes en utilisant les subordonnants entre parenthèses :

1. Le gâteau est délicieux. J'en prends un autre morceau (si....que)
2. Tu m'as ment. Je ne peux pas te croire (trop....pour que)
3. Cet homme est bavard. Il ne sait pas garder un secret (trop.....pour)
4. Nous sommes heureux. Nous ne pouvons pas dormir (assez....pour)
5. Il fait très beau. Nous sortirons (trop....pour que)
6. Il faisait très beau. Nous sommes sortis (si bien que)

**EXPRESSIONS
COURANTES**

Indiquer un chemin

Et si on allait au cinéma ?- si tu veux, on peut (pourrait) jouer ensemble – que diriez- vous d'aller passer une bonne journée au bord de la mer ? – tu veux qu'on aille au café ? – il lui a proposé (suggéré) de.....



Séance 21

Corrigez les fautes : partie 1 :

- Farid aime travaille dans un restaurant.
 - Ali a finir son travail.
 - le fermier va au marché pour achète des légumes.
 - des petits enfants, avec des têtes rasées et des. chemises grises, joue dans la cour.
 - tu doit finir ton travail.
 - tu peux me prêter 50 DH.
 - je vous demandez un stylo.
 - Ali et Fatima sont gentilles.
 - il marche nus-pieds.
 - six heures et demies.
 - j'ai quatre vingts deux ans.
 - je t'ai prêté cinq cent DH.
 - C'est toi qui est le plus sage.
 - vous et moi travaillent bien.
 - la plupart des élèves est gentil.
 - peu d'élèves travaille bien.
 - elles sont parti à leur travail.
 - elles ont parlées à leurs parents.
 - j'ai cueilli deux pommes et je les ai mangé.
 - les arbres que j'ai faits planter.
 - Ali à donné son pain a un vieux mendiant.
 - ont pense qu'ils on échoué.
 - leurs yeux leurs faisaient mal.
 - se stylo est noir.
 - se qui me plait c'est se que tu dis.
 - ce garçon et ses filles bavardent.
 - il ramasse son stylo et ces cahiers.
 - ou vas-tu ? au cinéma où au théâtre ?
 - tout les matins je me réveille tôt.
 - Ali et sont frère sont absents.
 - on chantent.
 - des l'arrivé du train, des voyageurs se mettent à courir.
 - prêt de la porte, Ali est prêt à sortir.
 - quand à toi, tu effaceras le tableau.
- 

Séance 22

Règle 21

La subordonnée circonstancielle de condition :

I. Si + **Indicatif**

La subordonnée	La principale	exemples
Présent	Futur simple	Si tu essaies, tu réussiras
Imparfait	Conditionnel présent	Si tu essayais, tu réussirais
Plus que parfait	Conditionnel passé	Si tu avais essayé, tu aurais réussi

II. A condition que, pourvu que, pour peu que + **subjonctif**

Exemple :

Les travaux reprendront à condition que vous donniez votre accord

III. Au cas où + **Conditionnel**

Exemple :

Au cas où vous prendriez une décision, faites-le-moi savoir

IV. A condition de + **Infinitif**

V. En cas de + **Nom**

Exercice : Mettez les verbes entre parenthèses aux temps et aux modes convenables :

- Si nous n'avions pas eu cette panne, nous (arriver) à l'heure.
- Tu (pouvoir) emporter le livre si tu peux en prendre soin.
- Si tu avais été un peu attentif, tu (éviter) ces fautes.
- Si je (vendre) à ce prix, je n'aurai pas de bénéfice.
- S'il n'avait pas plu, le match (pouvoir) se jouer.
- Si vous (venir) plus tôt, j'aurais pu vous préparer un déjeuner.
- J'accepterai cet emploi à condition que les conditions du travail (être) favorables.
- Vous pouvez participer au concours à condition de (présenter) votre dossier de candidature avant la fin du mois.



Séance 23

Règle 22

La forme passive :

Exemples :

- La voix active : Michel révisé la leçon.
- La voix passive : la leçon est révisée par Michel.

Exercice 1 : Mettez ce texte à la forme passive :

Les terroristes ont placé une bombe à la mairie. Immédiatement le premier ministre a pris des mesures de sécurité. Le ministre de l'intérieur a mobilisé plusieurs services pour faire la chasse à ces terroristes. L'opinion publique attendait ces mesures depuis longtemps.

Exercice 2 : Mettez ce texte à la forme active :

Une solution a été trouvée par le gouvernement aux problèmes du monde rural. Des subventions seront versées rapidement aux éleveurs par l'union européenne et par le gouvernement français. Des mesures seront prises par les services des douanes pour empêcher les importations illégales.

Exercice 3 : mettez les phrases suivantes à la forme passive :

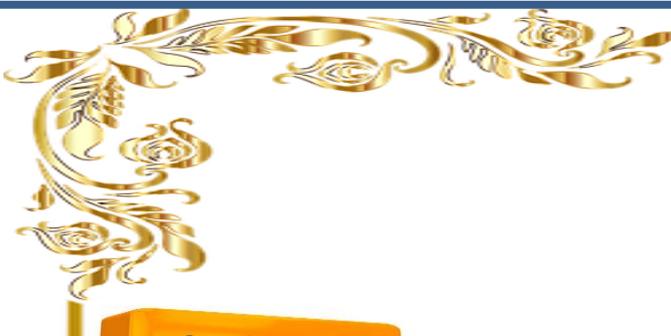
On a volé des toiles et divers objets.

On constate depuis ces derniers mois une augmentation des vols.

On ne note pas une augmentation des succès de la police.

Remarque : on remplace « par » par « de », quand on a certains verbes comme : aimer, détester, haïr, adorer, respecter, admirer, apprécier, connaître, oublier, ignorer, orner, décorer, remplir, couvrir, composer.





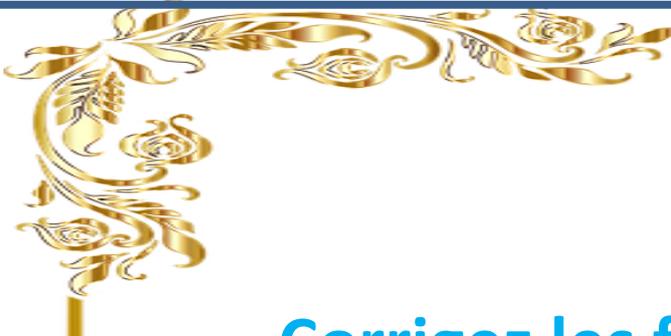
Séance 24

Règle 23

Homonymes :

Toi, toit.
Fois, foi.
Mois, moi.
Nez, né.
Près, prêt.
Son, sang, cent, sans, sent.
Puis, puits.
Chant, champ.
Auteur, hauteur.
Point, point, poing.
Verre, vert, ver, vers, vair.
Pas, pas, pas.
Voir, voire.
Voie, voix 15. Si, six, scie, ci.
Mais, met, mets, mes.
Menu, menu, menu.
Jeune, jeûne.
Langue, longue.
Père, pair, perd.
21. Faire, fer, ferre.
22. Bas, bat.
23. Seau, sot.
24. Air, air, ère, erre.
25. C'est, ces, ses, s'est .
26. Ce, se, ceux.
27. Don, dans, dent.
28. Ou, où.
29. Des, dès.
30. A, à.
31. En, on, ont, an.
32. Mère, mer, maire.
33. Cause, cause.
34. Front, franc.
35. Frais, frais.





Séance 25

Corrigez les fautes : partie 2 :

- C'est moi qui est le plus gentil.
 - Mes amis et moi visitent le guérisseur.
 - Hier, je commence la correction de l'exercice que vous nous donnez.
 - L'année dernière, je me suis levé très tôt chaque matin.
 - Demain, j'ai fini ce travail.
 - Je l'ai demandé le stylo et il me l'a donné.
 - Je lui connais ; c'est un homme très généreux.
 - Je m'en suis inscrit ; c'est une école très fameuse.
 - Ne lui va pas ; c'est un lieu dangereux.
 - Michel va voyage à Rabat pour passe un concours.
 - L'enfant a traverser la route sans regarde ni à droite ni à gauche.
 - 12.Elle étai très gentil avec moi.
 - Il y a des personnes qui pense que la musique est important dans la vie, pourtant il a plusieurs inconvénient.
 - Une joueure algérienne 15.Un acteuere américaine 16.Qu'est-ce que veux-tu ?
 - Tu va fermer la porte.
 - J'ai le même nombre de stylos comme Ali.
 - Je suis gentil et Rachid est aussi gentil.
 - Je ne vais pas à l'école à cause je suis malade.
 - Je travaille bien pour que je réussisse.
 - Voici la maison où ils habitent mes parents.
 - Malgré il est gentil, personne ne l'aime.
 - Même si sa force, il n'a pas pu soulever ce poids.
 - Cette recherche elle a été menée par.....
 - Je vais faire une étude en se basant sur.....
 - Les dangers qu'on a parlé.
 - Je vais définir qu'est-ce qu'une équation.
 - Ce mur est très élevé que celui-ci.
 - Une réaction qu'on peut la traduire par.....
 - Ton fils est plus beau que mon fils.
 - Ce devoir est meilleur que ce devoir-ci.
 - Les travaux reprendront à condition que vous donnez votre accord.
 - Si vous venez plus tôt, j'aurais pu vous préparer le déjeuner.
 - J'ai parti à 8 heures et j'ai arrivé vers 9 heures et demie.
 - Le bruit est si fort qu'il fasse trembler les murs.
 - J'utilise la calculatrice pour que je vérifie mes comptes.
 - Même si la démonstration soit logique, le résultat est faux.
 - Malgré il est fort, il ne peut pas soulever ce poids.
 - Bien qu'il est âgé, il est encore actif.
- 

Séance 26

Règle 24

L'article :

- **Défini** : le, la, l', les.
- **Indéfini** : un, une, des.
- **Partitif** : du, de la, de l'.

L'article indéfini et l'article partitif sont en général remplacés par « de » après la négation.

Exemple :

- ✓ Tu as des cigarettes ? : non, je n'ai pas de cigarettes.
- ✓ Il fait du piano depuis deux ans, mais moi, je ne fais plus de piano depuis cinq ans.

Il n'y a pas d'article après « sans » et « ne...aucun (aucune) ».

Exemple :

- ✓ C'est un travail sans intérêt.
- ✓ Je n'ai aucune chance de réussir.
- ✓ L'article défini est conservé dans la phrase négative.

Exemple : je n'aime pas la ville.

« du, de la, de l', des » sont remplacés par « de » après des mots qui expriment la quantité.

Exemple :

- ✓ Elle a beaucoup de patience.
- ✓ Il a peu d'amis.
- ✓ On a trop de travail.
- ✓ Il y avait à peu près une centaine de personnes.
- ✓ Mais, on emploie l'article avec « la plupart », « la majorité », « la minorité » et « la moitié ».

Exemple :

- ✓ La plupart du temps ils jouent dans le jardin.
- ✓ La majorité de la population est contre le projet.

Exercice 1 : complétez ce texte par des articles :

Docteur, je ne me sens bien

Dans votre cas,.....choses sont simples : plus....cigarettes, plus....bons repas, ni.....café, mais par contre....sport et....marche. pas.....efforts violents et courts mais.....efforts progressifs tous.....jours. vous verrez, cela ira mieux très vite

Séance 27

Règle 25

LES TYPES DE PHRASES

Il existe quatre types de phrases :

La phrase interrogative (qui se termine par point d'interrogation « ? ») :

Exemple : comment vas-tu ?

La phrase exclamative (qui sert à manifester un sentiment, elle se termine toujours par un point d'exclamation « ! ») :

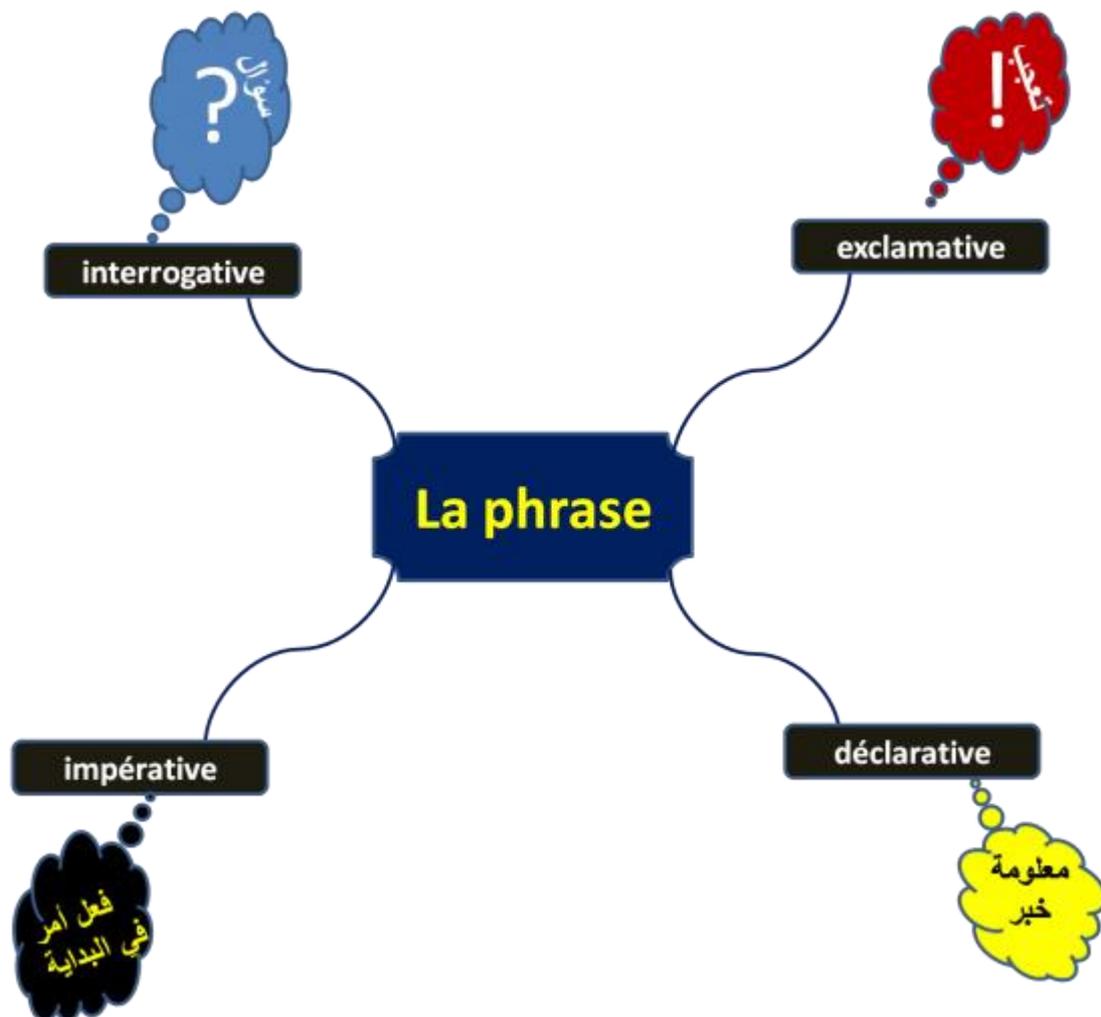
Exemple : quelle belle ville !

La phrase impérative (qui commence par un verbe conjugué à l'impératif) :

Exemple : Frappe à la porte avant d'entrer.

La phrase déclarative (qui sert à donner une information) :

Exemple : Je m'appelle Yassine Qassemi.

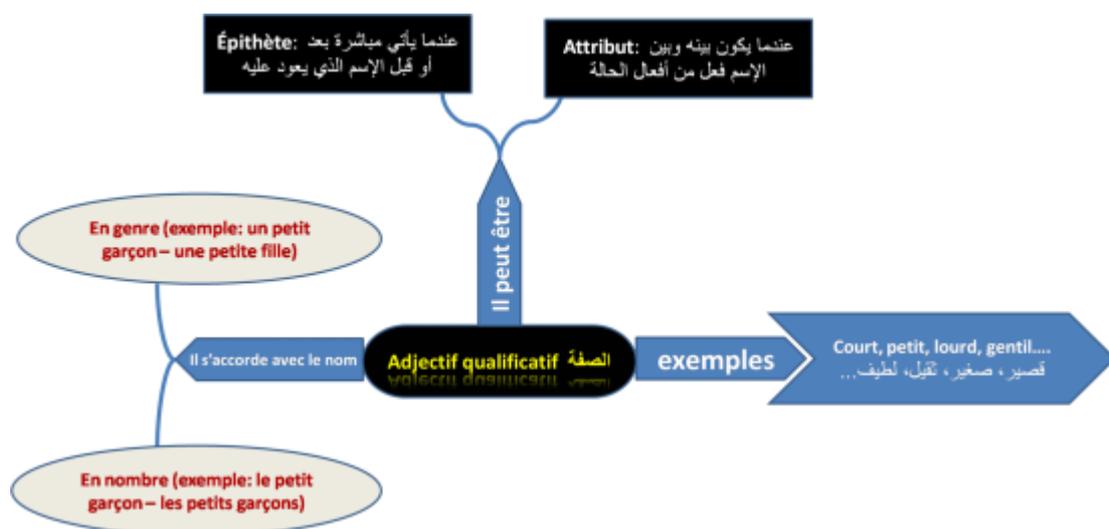


Séance 28

Règle 26

L'adjectif qualificatif

- Sert à exprimer la qualité d'une personne ou d'un objet (petit, grand, court, courageux, gentil, lourd,...).
- Il s'accorde en nom et en nombre avec le nom auquel il se rapporte (le **petit** garçon – la **petite** fille – les **petits** garçons – les **petites** filles).
- Il peut être:
 - ✓ **Épithète** : s'il est placé juste à côté du nom auquel il se rapporte (exemple : un **grand** homme – une maison **vaste** ...).
 - ✓ **Attribut** : lorsqu'il se rapporte au nom par l'intermédiaire d'un verbe d'état (être, devenir, sembler...) (exemple : ce garçon **est gentil** – cet élève **devient brillant**...).



Exercice :

Relevez les adjectifs qualificatifs puis classez-les en deux colonnes selon qu'ils sont épithètes ou attributs :

- Nos salles de classe sont vastes.
- Le maître écrit chaque jour la date sur le tableau noir.
- Les élèves de la 6^{ème} année sont brillants.
- Mon petit fils s'appelle Youssef.

Séance 29

Règle 27

Expansion du groupe verbal : le C.O.D et le C.O.I

Le complément d'objet direct (C.O.D) (n'est pas introduit par une préposition).

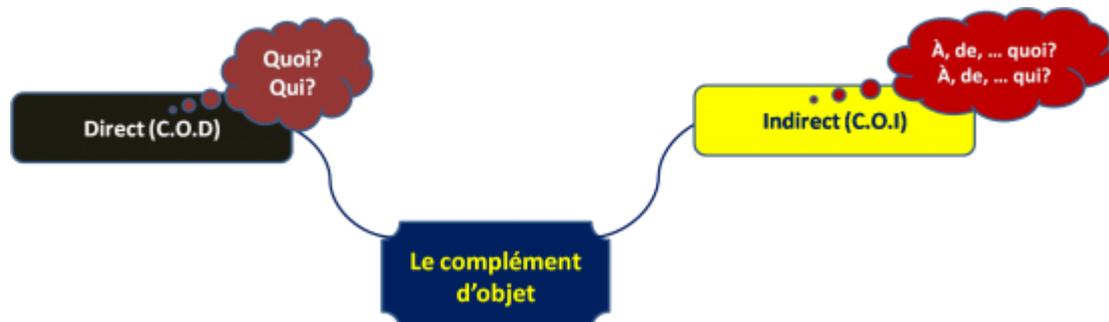
Il répond à la question « quoi ? » ou « qui ? » placée après le verbe.

Exemple : Rachid ferme la porte. (Rachid ferme quoi ? ----- la porte = C.O.D)

Le complément d'objet indirect (C.O.I) (introduit par une préposition).

Il répond à la question « à, de, sans + quoi ou qui ? » placée après le verbe.

Exemple : il parle à Rachid (il parle à qui ? ----- à Rachid = C.O.I).



Exercice :

Soulignez le complément en indiquant s'il s'agit d'un C.O.D ou d'un C.O.I :

- 1) Le chien conduit l'aveugle.
- 2) Nous obéissons à nos parents.
- 3) Elle doute de l'avenir.
- 4) Je pense à ce sujet.
- 5) J'aime ma mère.
- 6) Samir prend son livre.
- 7) Samira porte une jupe blanche.
- 8) Ali offre un cadeau à son frère.
- 9) Le dentiste arrache une dent.
- 10) Nous profitons de ce silence pour dormir.
- 11) Elyounani envoie des cartes de vœux à ses amis.
- 12) Rachid demande le stylo à Amine.

Séance 30

Règle 28

Les pronoms possessifs :

MASCULIN Singulier	MASCULIN Pluriel	FEMININ Singulier	FEMININ Pluriel
le mien	les miens	la mienne	les miennes
le tien	les tiens	la tienne	les tiennes
le sien	les siens	la sienne	les siennes
le nôtre	les nôtres	la nôtre	les nôtres
le vôtre	les vôtres	la vôtre	les vôtres
le leur	les leurs	la leur	les leurs

Exercice : complétez par les pronoms possessifs convenables :

- Mes frères jouent dans le jardin. Mais où sont passés (tes frères)..... ?
- Peux-tu me passer ta gomme ? J'ai perdu (ma gomme).....
- J'ai mangé de la tarte aux pommes mais j'ai préféré (leur tarte aux pommes).....

Construction verbale

Employez chaque verbe dans une phrase comme dans les modèles ci-dessous :

Adorer : il adore lire les œuvres du développement personnel.

.....

Aimer : il aime jouer tout seul.

.....

Aller : je vais fermer la porte.

.....

Avoir beau : j'ai beau faire et beau dire, il ne comprend rien.

.....

Affirmer : j'affirme être venu à l'heure au rendez-vous.

.....

Avouer : il a avoué avoir attaqué la banque.

.....

Compter : elle compte trouver du travail.

.....

Courir : je cours prendre mon train.

.....

Croire : il croit aider les pauvres.

.....



BIBLIOGRAPHIE

- 
- **Guide pratique de la communication.**
 - par « **Alan Chamberlain Ross Steele.**
 - Editions Didier, Paris.

 - **Précis de grammaire française.**
 - Par « **MAURICE GREVISSE** ».
 - Éditions DUCULOT, Paris – Louvain-la-Neuve (1990).

 - **GUIDE de la COMMUNICATION.**
 - **Jean-Claude Martin.**
 - Éditions MARABOUT.
- 